

Tilsyn 2022

Højgården



Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION	3
STRUKTUREL KVALITET	4
Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
Fysiske rammer	4
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
Andre rammevilkår	7
PROCESKVALITET	10
Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	10
Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
Børneperspektivet.....	13
Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
RESULTATKVALITET	15
Sprogvurdering 3-6.....	15
Resultater - Historisk udvikling	15
Resultater - opdelt på alder.....	15
Resultater - opdelt på køn.....	16
TOPI	16
Resultater	16
SAMMENFATNING	17

INTRODUKTION

Dagtilbud i Silkeborg Kommune arbejder systematisk med sikring og udvikling af kvalitet.

Arbejdet med kvalitet er inspireret af Danmarks evalueringsinstitut (EVA), som har udviklet en model for forståelse og vurdering af kvalitet. Kvalitet forstås som en sammenhæng mellem tre overordnede elementer, der hænger sammen og påvirker hinanden; *Strukturel kvalitet, Proceskvalitet og Resultatkvalitet*. Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for. Proceskvalitet handler om det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Resultatkvalitet handler om hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud – både her og nu og på længere sigt. De tre parametre hænger sammen og påvirker hinanden gensidigt.

I de kommunale daginstitutioner udføres tilsynet således, at alle børnehuse får minimum et tilsyn hvert andet år. Tilsynsrapporterne for de kommunale institutioner vil efter tilsynet blive offentliggjort på Silkeborg Kommunes hjemmeside og på daginstitutionernes lokale hjemmesider.

Tilsyn i dagtilbud gennemføres af tilsynskonsulenter i forvaltningen. Konsulenterne observerer i to timer i børnehuset, og skal ud fra observationerne besvare et skema med en score ud fra forskellige kvalitetsparametre. Såfremt et eller nogle tegn ikke ses eller sjældent ses, vil scoren være lav.

Tilsynet sammenfattes slutteligt i en vurdering og anbefaling i tre overordnede kategorier; *Fortsat indsats, justeret indsats og ny forbedret indsats*.

STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	4	Vi har 8 faste personaler fordelt på to stuer. Derudover en fast eftermiddagsvikar
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdel t	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	På sigt kan det komme på tale at lave en storebørns/overgangs af vuggestuebørn over i den nye tilbygning.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	ved seneste brandtilsyn var der ting der skulle rettes så som gangareal og fjernelse af høje håndtag på flugtveje - dette er taget hånd om efterfølgende
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Ja, lige nu fordi der er store maskiner der graver ud til næste børnehuse så der er lavet ex hegn op
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Se forrige bemærkning - der er efterfølgende lavet møde herom
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
 Kilde: Rambølls Rammevilkår

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.		Fysioterapeut (går på pæd uddannelse om sporskifte)
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
 Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?		2	En er blevet leder og en fik job i Viborg hvor hun er bosat
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?		Nej	Men jeg er eget opmærksom på at skabe et godt og stabilt miljø i et nyopstartet team, derfor flere ex møder, TUS mv

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Jeg har to delvis sygemeldinger grundet graviditet og operation ellers ret stabilt

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi afholder jævnligt lokalmed og AMG møder Sant inddragelser generelt gennem ugebrev mv
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Ud fra AMG skabelon og børnehus størrelse er der også kommet to amir rep i vores institution
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Der tilbydes årligt og afholdes minimum hver andet år

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Lige nu er det jo en bemærkning omkring at vi skal spare og der er afholdt møder både i ledelsen, på medarb niveau og i bestyrelsen
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	Lige nu er der grundet kommunens øko rammer. Der er mindre indkøb, færre vikartimer mv

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Ja, vi inddrager børnene aktivt i måltiderne samt har tiltag som fx høstuge med frugt/grønt mv

	Svar	Bemærkning
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Til dels. Vi har en måltidspolitik og vi ønsker kun frugt og grønt i madpakken samt begrænsninger ved fødselsdags fejring Der sendes madplan og billeder ud på Aula
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Der blev udsat grundet corona men har lige været på lokalmed som prioritetspunkt. Afholdes helst i år

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	I særlig grad under corona
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	Ikke andet end vi holder ved "de gode vaner"

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Jeg er pt leder i vuggestue men vi har ikke mange skoleudsættere i vores huse generelt

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	6	86%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	4	80%
- Observatører	1	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

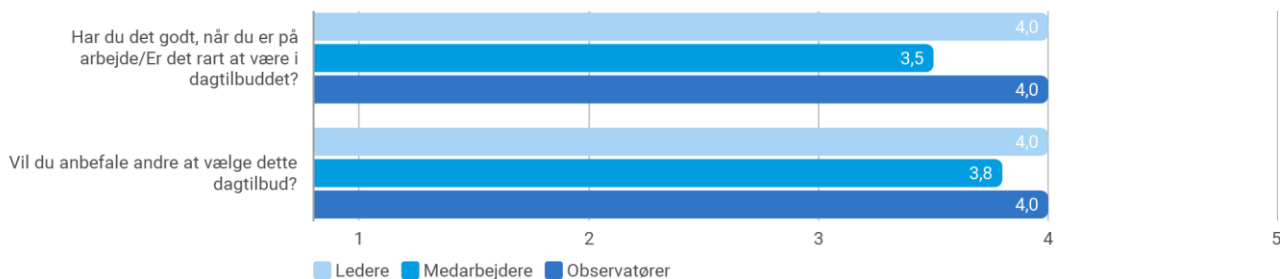
Tema	Ledere	Medarbejdere	Observatører
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	3,6	4,0
Det pædagogiske grundlag	3,8	4,0	3,6
Fokusområder	3,3	4,1	3,3
De seks læreplanstemaer	3,8	4,3	3,2
Faglig ledelse	3,6	3,8	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Resultater opdelt på de enkelte temaer

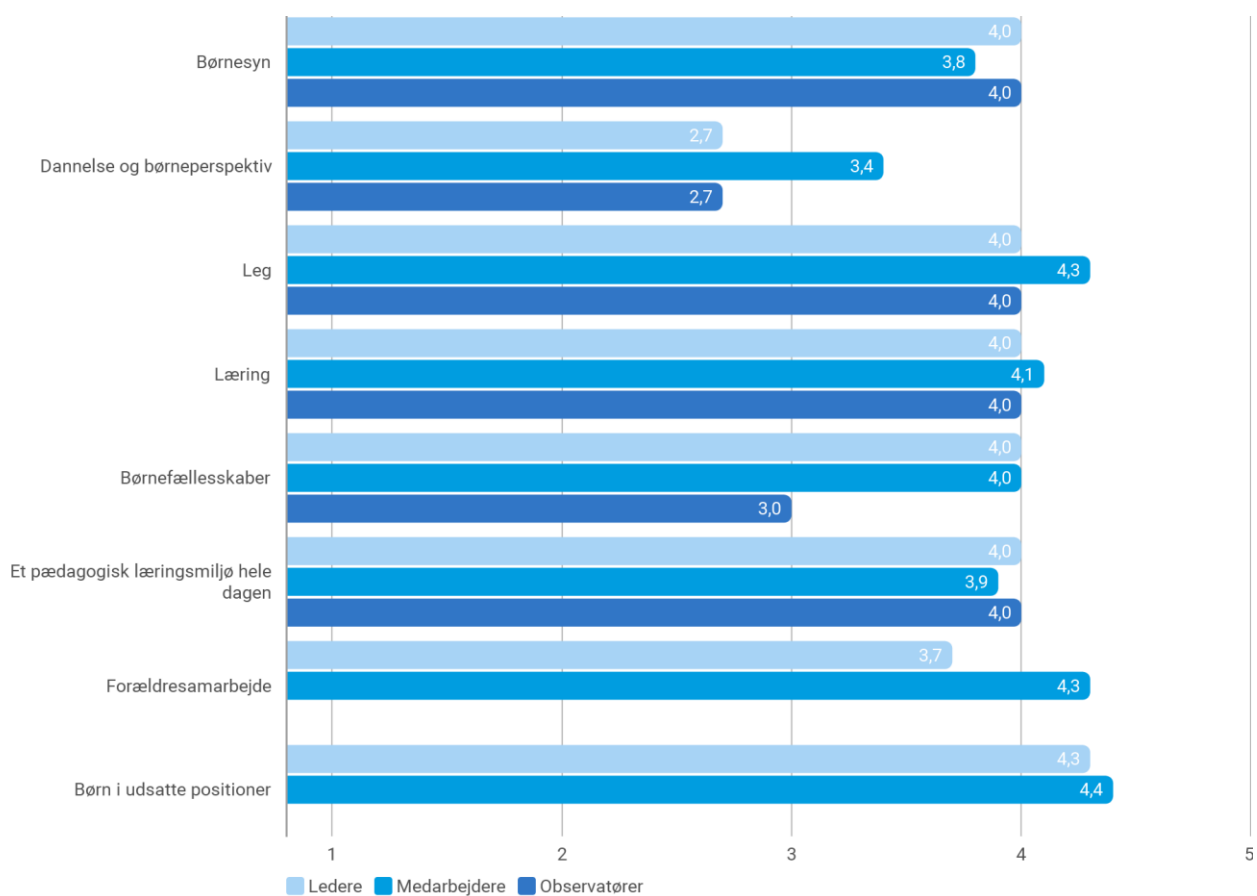
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

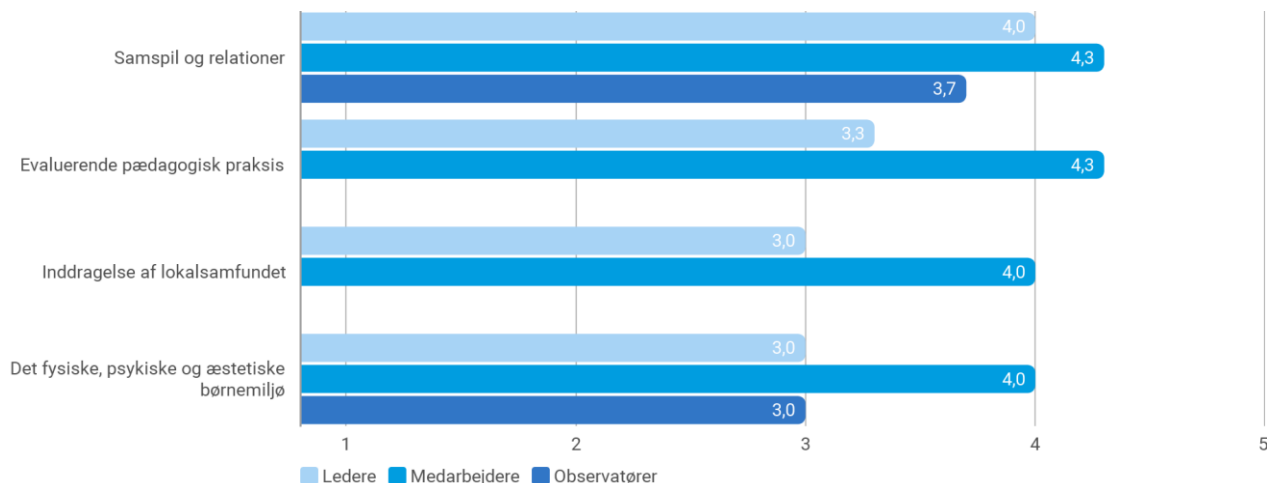
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

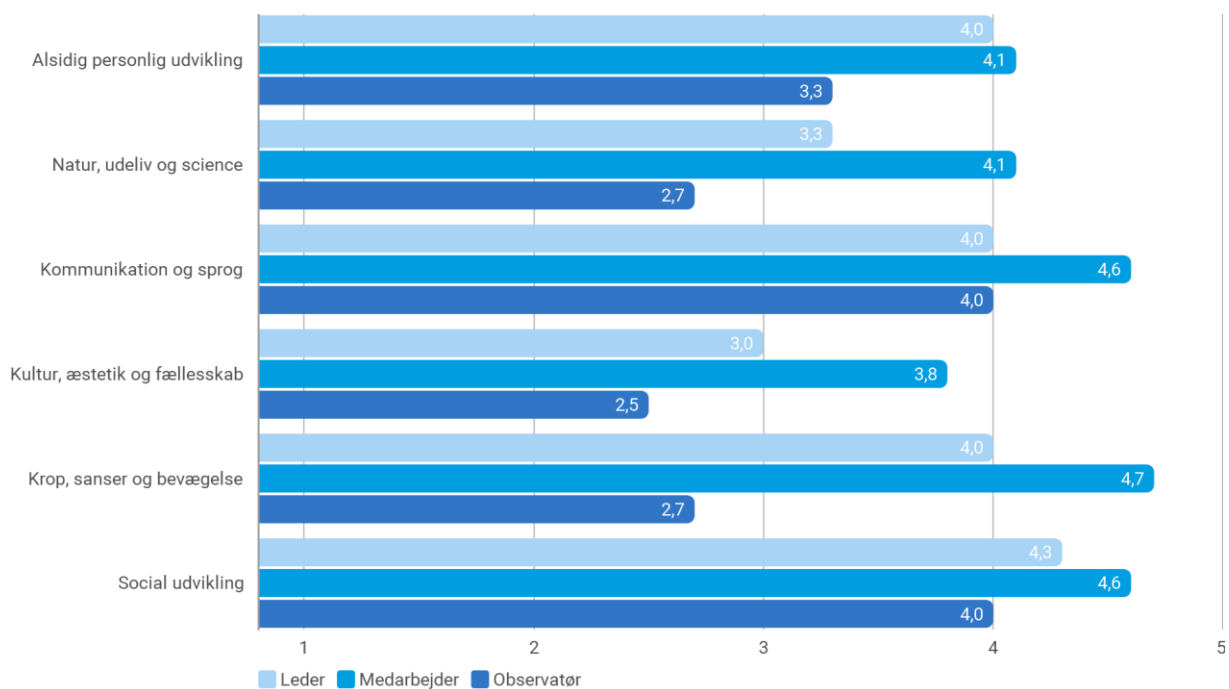
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer

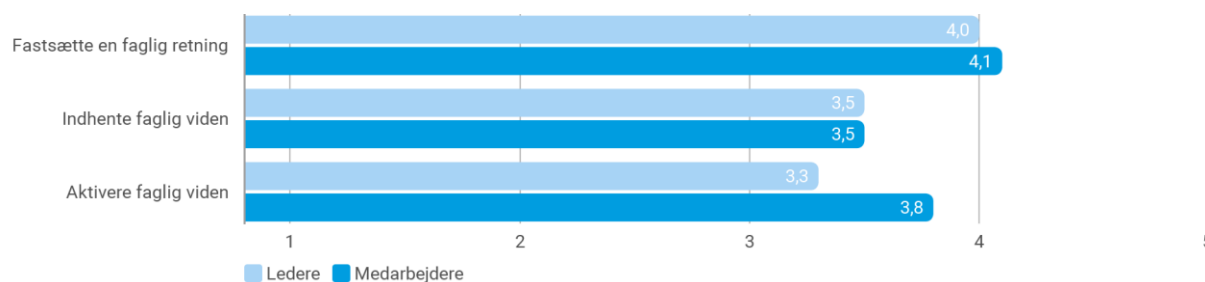


Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Note: Der gøres opmærksom på, at der er usikkerhed i resultatet ved spørgsmålet om Legens betydning for social læring under læreplansteamet Social Udvikling. Ved besvarelsen har der været angivet en forkert hjælpetekst, der hører til under læreplanstemaet Kommunikation & Sprog, hvorfor resultatet skal læses med forbehold.

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Resultater opdelt på de enkelte temaer Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Sprog vurdering 3-6

Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

TOPI

Antal TOPI-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2021 og Forår 2021. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger.
Kilde: Rambøll TOPI

Resultater

Fordeling af TOPI-positioner

Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2021 og Forår 2021. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

SAMMENFATNING

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet i børnehuset er baseret på den gennemsnitlige score af PLV'ens overordnede tematikker. Resultaterne er blevet vurderet via en fælles analyse på tilsynsmødet i kombination med tilsynsførendes observationer og indhentning af børneperspektiver. Scoren af resultaterne fra Pædagogisk Læringsmiljøvurdering omsættes til følgende tre indsatskategorier:

0-2: Ny forbedret indsats
2,1-3,5: Justeret indsats
3,6-5: Fortsat indsats

Overordnet trivsel og tilfredshed

Ud fra tilsynet anbefales en fortsat indsats (3,7)

Det pædagogiske grundlag

Ud fra tilsynet anbefales en fortsat indsats (3,9)

Fokusområder

Ud fra tilsynet anbefales en justeret indsats (3,3)

De seks læreplanstemaer

Ud fra tilsynet anbefales en fortsat indsats (4,0)

Faglig ledelse

Ud fra tilsynet anbefales en fortsat indsats (3,8)

På baggrund af tilsynsdialogen er det aftalt, at den daglige leder udarbejder

En udviklingsplan for:

- hvordan der fortsat vil være fokus på etablere et fælles fagligt fundament i et nyt børnehus

En udviklingsplan for:

- hvordan udearealerne i højere grad kan invitere til inspirerende legemiljøer